

令和6年度 学校経営の方針

松阪市立豊田小学校

I 現状と課題

- 豊田の人々は郷土に深い愛着を持ち、まちづくり推進協議会を中心に夏祭り、文化祭、地区運動会等の行事を通して豊田の文化を子どもたちに伝えている。教育への関心は高く、学校教育活動に対して快く支援していただける地域である。
- 子どもたちは素直で明るく、目標に向かって真面目に取り組んだり、自分たちで考え行動したりする力が育っている。その反面、自分の意見や考えをはっきり表現したり、コミュニケーションをとったりすることに課題がある。また、人を傷つけてしまう言動もみられるため、人権意識をさらに高めていく必要がある。

II 学校 教育目標

学校目標 めあてをもって生き生きと活動し、かがやく子どもの育成
～認め合い 伝え合い 社会の中でよりよく生きていこうとする子どもの育成～

めざす学校像

- 子どもや教職員が主体的・対話的に生き生きと取り組んでいる学校
- 子どもが安全で安心できる居場所となる学校
- 多面的な視点で子どもに寄りそう学校
- 家庭・地域と連携し、深いつながりの中で豊かな学びが展開される学校

めざす児童像

- 進んで学ぶ子【自ら学び、自ら考え、よりよい方法を創造し、実行する力を育てる】**
 - ・人の話をしっかり聴き、自ら考え、伝え合う子
 - ・資質・能力を身につけ、思考、判断、表現できる子
- 思いやりのある子【人権意識を持ち、お互いの考えを尊重し行動する態度を育てる】**
 - ・相手のことを想った言動のできる子
 - ・励まし合い、助け合い、ともによりよく生きようとする子
 - ・地域の良さを理解し、地域を愛し、地域に愛される子
- 強い心と体をつくる子【健康で安全な生活態度や最後までやり抜く意欲を育てる】**
 - ・自分から進んで、元気な挨拶や返事をする子
 - ・課題解決を目指し、あきらめずにねばり強く取り組む子

めざす職員像

- 子どもとともに考え、行動し、子どもに応じた指導・支援が行える教職員
- 主体性を尊重し、支え合える教職員
- 主体的に学び続ける教職員
- 家庭・地域との連携を深め、信頼される教職員
- 仕事の効率化を図り、勤務時間の削減に取り組む教職員

III 重点目標

- (1) 豊かな心の育成と確かな学力の向上・探究的な学びの推進
- (2) 子どもが安心して生活することができる学校教育環境の充実
- (3) 家庭・地域との連携を深め、信頼される開かれた学校づくり

IV 具体的な取組と目標

(1)豊かな心・確かな学力・探究

- ①協働的な学びを取り入れた授業改善を推進し、探究的な学びにより、主体的に課題解決に向かおうとする学習活動の展開
- ②ICT 機器も活用しながら、家庭学習や個別最適な学びによる学力向上
- ③コミュニケーション能力の向上を基にした仲間づくりの充実
- ④「5つのチャレンジ」の取組と自己調整による読書習慣の向上

(2)学校教育環境の充実

- ①安心して生活・学習ができる環境(居場所)づくり
- ②主体的・対話的で深い学びを通し、共に考え、より良い集団生活を築こうとする学級づくりの実践
- ③体験活動を中心とした生活科、総合的な学習の時間の充実と、人権教育・道徳教育の推進

(3)信頼される学校づくり

- ①情報発信を活用した学校教育活動の見える化
- ②地域人材の活用を基盤とした学校教育活動の展開
(コミュニティスクール)

(4)教職員のメンタルヘルスを含めた総勤務時間縮減に向けた取組

- ・綱紀粛正、服務規律遵守

◎重点目標の具体的な内容

(1)豊かな心・確かな学力・探究

- ① 協働的な学びの授業改善を推進し、探究的な学びにより主体的に課題解決に向かおうとする学習活動の展開
・各教科において、自らの課題を設定し、協働的な学びによって個の思考を深め、最適解を見いだす力を養う
- ② ICT 機器も活用しながら、個別最適な学びによる学力向上を図る
・自発的に取り組める家庭学習の工夫や自主学習の充実を図れるような手立てを工夫する。
・デジタルドリルのより良い活用法を考察しながら、反復学習による基礎・基本の定着を図る。
- ③ コミュニケーション能力の向上による仲間づくりの充実と読書習慣の向上
・S S Tの時間など、対話によって相手への理解を深め、コミュニケーション能力の向上を図る。
・学校での読書活動の推進だけでなく、家庭読書の定着を図る
- ④ 「5つのチャレンジ」の取組
・「宣長さんの教え」、「5つのチャレンジ」への取組を推進する。
・SNSや動画視聴、ネットゲーム、スマホ使用方法について、自分の現在の生活を俯瞰し、自己調整できる力を養う。

(2)学校教育環境の充実

- ① 安心して生活・学習ができる環境(居場所)づくり
・自己肯定感を高めるためのカウンセリングマインドに基づいた傾聴と価値付けの実践
・自他の良さを認め合う関係づくり・仲間づくり
- ② 主体的・対話的で深い学びを通し、共に考え、より良い集団生活を築こうとする学級づくりの実践
・ソーシャルスキルトレーニングによる人と関わり、つながる力の育成
・縦割り班活動を中心とした、思いやり意識、それぞれの立場における自覚の育成
- ③ 体験活動を中心とした生活科、総合的な学習の時間や、人権・道徳教育の推進
・地域学習における探求的な学びを通して、将来、社会に貢献できる力・人の育成を図る。

(3)信頼される学校づくり

- ① 情報発信を活用した学校教育活動の見える化
・学校だよりやホームページによる情報発信や学校評価の実施と結果の公表
・学校行事や年3回の授業参観等による学校教育活動の公開
- ② 地域人材の活用を基盤とした学校教育活動の展開（コミュニティスクール）
・保護者、学校運営協議会、豊田住民自治協議会、まちづくり協議会等との連携・協働
・中学校区の学校・園との連携（学力向上・めざす子どもの姿等）
・保護者や地域の方々の学習活動への参加・支援を進める。

(4)教職員のメンタルヘルスを含めた総勤務時間縮減に向けた取組

- ① 1人当たりの時間外労働：月平均 **19.6** 時間以下を目指す。
 - ・年 360 時間を超える教職員 0 人、月 45 時間を超える教職員の延べ人数 0 人に努める。
 - ・管理職による声かけや中堅職員が率先して早期帰宅を心掛けるよう指示する。
 - ・ICTの利活用も図りながら、業務の精選を行う。
- ② 年間休暇取得：1人当たりの年間休暇取得日数 **21.7** 日以上を目指す。
 - ・年間休暇を取りやすい雰囲気醸成する。カリキュラムの工夫などで取得を促進する。
- ③ 定時退校日の設定：月 2 回設定し、定時退校教職員の割合 **100%** を目指す。
- ④ 会議時間の短縮：放課後開催される会議で、60 分以内終了の会議を **70%** 以上にする
- ⑤ 綱紀粛正、服務規律に関する事柄を打合せ、職員会議で定期的に発信する。(月 2 回)